

# การเสริมสร้างพลังความเป็นผู้นำในตนเอง

(Enhancing Leadership Presence)

สถาบันฝึกอบรม บานาน่าเทรนนิ่ง



อ.ธนายุทธ สิริบุตรานนท์  
วิทยากรและที่ปรึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคลและองค์กร

## 8 QUALITY COURSE CATEGORIES

- Leadership
- Coaching
- Thinking
- Soft Skill
- Productivity
- HRM & Organization Development
- Sales & Marketing
- Team Building

## การเสริมสร้างพลังความเป็นผู้นำในตนเอง (Enhancing Leadership Presence)

LE 1.4

- ระยะเวลาอบรม 1 วัน
- หลักสูตรนี้เหมาะกับพนักงานทุกระดับ

### หลักการและเหตุผล

องค์การจะประสบความสำเร็จได้ต้องเกิดจากบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ การให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร จึงเป็นสิ่งที่จะต้องควบ ลงมือดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเสริมสร้างพลังความเป็นผู้นำในตนเอง (Enhancing Leadership Presence) ใน บุคลากรที่ไม่ได้มีตำแหน่งหัวหน้างาน และโดยข้อเท็จจริงมีงานวิจัย ระดับโลก (Leadership as a Global Trend) ยืนยันอย่างชัดเจนว่า องค์การที่ประสบความสำเร็จอย่างสูง ล้วนเกิดจากความมีประสิทธิภาพ ในตัวบุคลากรในมิติของ “ภาวะความเป็นผู้นำในตนเอง”

คนส่วนใหญ่มีความเชื่อที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะความเป็น ผู้นำ เช่น การจะเป็นผู้นำได้ต้องมีตำแหน่งเข้ามาเกี่ยวข้อง, ถ้าเราไม่ ต้องการเป็นผู้นำ เราก็ไม่ต้องพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ เป็นต้น จาก ความเชื่อที่ผิดดังกล่าว ส่งผลให้คนส่วนใหญ่ขาดโอกาสในการพัฒนา ภาวะความเป็นผู้นำของตนเองอย่างสิ้นเชิง ดังนั้นในเบื้องต้น เราควร ปรับแนวคิดให้ถูกต้องต่อ “การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ” (Leadership Mindset) เพราะแนวคิดที่ถูกต้องส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง และสามารถสร้างผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อองค์กรได้

ความเป็นผู้นำ (Leadership) จึงเป็นกระบวนการพัฒนา “ภาวะ” ต่าง ๆ ของผู้นำให้เกิดขึ้น และนับว่าเป็นการพัฒนาสิ่งที่เป็นนามธรรมหรือ สิ่งที่จับต้องไม่ได้ให้เกิดขึ้นในตนเอง แต่เราสามารถแปลงจากสิ่งที่จับ ต้องไม่ได้เป็นสิ่งที่ยั่งยืนได้ ด้วยการใช้ดัชนีชี้วัดความก้าวหน้าของ “ภาวะความเป็นผู้นำ” ในตนเองได้จากคุณลักษณะที่จำเป็น 8 ประการ ดังนี้

- ความมีวินัยในตนเอง (Self - Discipline)
- ความอดทนต่อความยากลำบาก (Adversity Quotient)
- การบริหารจัดการอารมณ์ (Emotional Quotient)
- ความซื่อสัตย์และคุณธรรม (Honesty and Moral)
- ความมีน้ำใจและใจกว้าง (Kindness and Generosity)
- การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Learning)
- การรู้จักแก้ปัญหา (Problem Solving)
- ความมีประสิทธิภาพในการทำงาน (Work Efficiency)

### วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างพลัง ความเป็นผู้นำในตนเอง ซึ่งมีผลกระทบโดยตรงต่อความสำเร็จ ของตนเอง ทีมงาน และองค์กร
- เพื่อให้ผู้เรียนก้าวข้าม “กับดักความคิดเชิงลบ” และ “ความเชื่อที่ เป็นข้อจำกัด” ของการพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ
- เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวทางในการเสริมสร้างพลังความเป็นผู้นำ โดย ใช้องค์ประกอบ 4 ประการของการพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ
- เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดความเป็นเลิศของอริสโตเติลและกฎ แห่งการฝึกฝน นำไปสู่การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำอย่างยั่งยืน

### รายละเอียดเนื้อหาและกิจกรรม

#### พื้นฐานการเสริมสร้างพลังความเป็นผู้นำในตนเอง

- สำรวจแนวคิดของการพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ
- ความเชื่อที่ผิดของการพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ
- แนวคิดของการพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ (Leadership Mindset)
- ความหมายของภาวะความเป็นผู้นำ (Leadership)
- 4 - Dimensional Leadership Development Model

#### กระบวนการพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ

- กับดักทางความคิดเชิงลบของการพัฒนาภาวะผู้นำ
- ความเชื่อที่เป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาภาวะผู้นำ
- Workshop I: สำรวจกับดักทางความคิดของตนเอง
- เรียนรู้ธรรมชาติของการพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ

#### องค์ประกอบของการพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ

- การทบทวนและตระหนักตัวตน
- การตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย
- ความสามารถและแรงจูงใจในการเรียนรู้
- คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการพัฒนา

#### คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ

- ความมีวินัยในตนเอง (Self - Discipline)
- ความอดทนต่อความยากลำบาก (Adversity Quotient)
- การบริหารจัดการอารมณ์ (Emotional Quotient)
- ความซื่อสัตย์และคุณธรรม (Honesty and Moral)
- ความมีน้ำใจและใจกว้าง (Kindness and Generosity)
- การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Learning)
- การรู้จักแก้ปัญหา (Problem Solving)
- ความมีประสิทธิภาพในการทำงาน (Work Efficiency)
- Workshop II: การพัฒนาคุณลักษณะของผู้นำ
- Workshop III: การตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย
- กรณีศึกษา: เรียนรู้การแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา

#### การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำอย่างยั่งยืน

- เป้าหมายแท้จริงของการพัฒนาภาวะผู้นำ
- แนวคิดความเป็นเลิศของอริสโตเติล (Aristotle)
- กฎแห่งการฝึกฝน (The Law of Practice)





# 5 แนวทางฝึกอบรม

สถาบันฝึกอบรม บานาน่าเทรนนิ่ง



☎ 080-626-9565  
✉ sale@bananatraining.com  
🌐 www.bananatraining.com

## 1. Active Learning (การเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา)



หลักการของ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง(Practice by Doing)โดยใช้ความรู้ที่ผ่านการฝึกอบรม นำมาแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ บนปัญหาจริงของผู้เรียน ซึ่งหลักการดังกล่าว มีความสอดคล้องกับพีระมิดแห่งการเรียนรู้ (Learning Pyramid) ว่าผู้เรียนจะมีความรู้คงเหลือหลังเรียนรู้ (Average Learning Retention Rates) สูงถึง 75%

## 2. Learning Principle (หลักการเรียนรู้)



ในทุกหลักสูตรได้ใช้หลักการเรียนรู้ มาออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนแนวทางการบรรยาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุด ตัวอย่างกลยุทธ์ที่อยู่ภายใต้หลักการเรียนรู้ ได้แก่

### ทฤษฎีหลักการทั่วไป

(Stimulus Generalization)

- การฝึกอบรมเน้นการสอนหลักการทั่วไป หรือคุณลักษณะสำคัญที่จำเป็นในการทำงาน และให้ผู้เข้าอบรมประยุกต์หลักการดังกล่าว ในสถานการณ์จริง

### ทฤษฎีองค์ประกอบที่คล้ายคลึงกัน

(Theory of Identical Elements)

- การออกแบบเนื้อหาและตัวอย่างให้มีความคล้ายคลึงกับสถานการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้และนำไปปรับใช้ได้ง่ายขึ้น

### ทฤษฎีการรู้คิด

(Cognitive Theory)

- การออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ ในหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปแล้วมาใช้ ตลอดจนให้ทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงจากการทำงาน

## 3. Knowledge (ความรู้)



ใช้หลักการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (Adult Learning) มาออกแบบเนื้อหาคือ "จำเป็น ปรับใช้ เปรียบเทียบ และเปลี่ยนแปลง"



## 4.Coaching (โค้ชซิ่ง)



ในบางหลักสูตร เช่น ภาวะผู้นำ จัดวิทยาการ บริหาร หรือ Growth mindset ใช้ทักษะ การโค้ชและกระบวนการโค้ชซิ่ง (Coaching Process) ประกอบการบรรยาย

## 5.Facilitator (กระบวนกร)



วิทยาการ แสดงบทบาทเป็นผู้จัดการความรู้ หรือกระบวนกร เป็นผู้ชี้แนะและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้



## โครงสร้างการฝึกอบรม

### COURSE FRAMEWORK

- สัดส่วนการบรรยาย (Training) 40% เนื้อหาตามหลักสูตร สร้างแนวคิด เทคนิควิธีการสำหรับพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น
- สัดส่วนกิจกรรม 60% ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร (Workshop, Case Study, Problem Solving Activity, OJT Activity, Coaching Card, Game, Team Building etc.)
- กิจกรรมปรับคลื่นความถี่สมอง (ก่อนเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้)
- แบบทดสอบก่อนก่อนและหลังเรียน (Pre & Post Test)
- เวิร์คช็อป (Workshop) แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมร่วมกัน
- กรณีศึกษา (Case Study) วิเคราะห์กรณีศึกษาและแชร์ประสบการณ์
- กิจกรรมการคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Activity) นำปัญหาในการทำงานมาคิดแก้ปัญหา ตามหลักการและขั้นตอน PSDM
- กิจกรรมการสอนงาน (OJT Activity) ออกแบบและฝึกปฏิบัติการสอนงาน
- การ์ดการโค้ช Coaching Card ช่วยให้ผู้เรียนแก้ปัญหา ค้นหาค้นหาตัวเอง ฝึกคิดและตั้งเป้าหมาย
- เกมและกิจกรรมสร้างทีมงาน (Game and Team Building) แบ่งกลุ่มเล่นเกมและสนุกสนานร่วมกันแบบ Team Building
- การนำความรู้ไปใช้ด้วยการทำ Action Plan